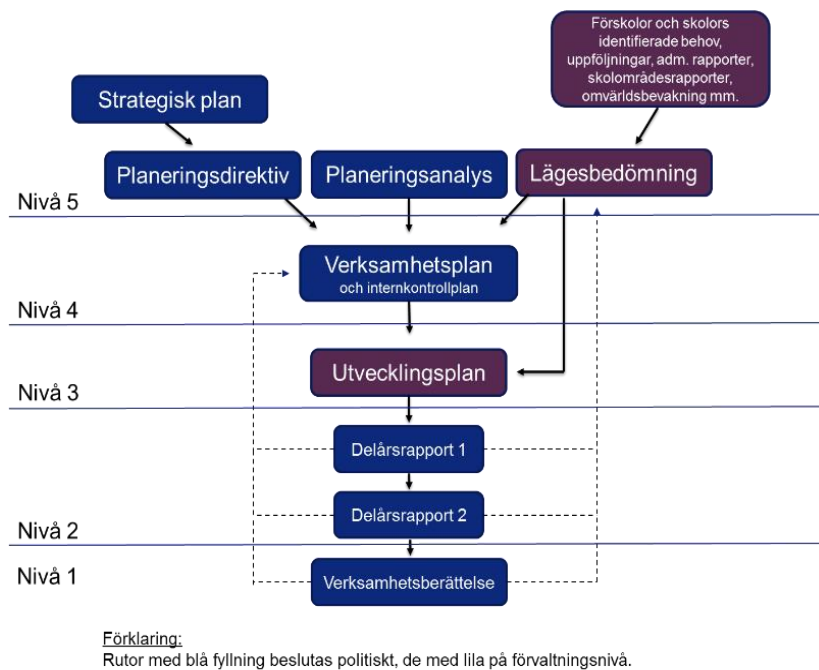


Utvecklingsplan 2020 - 2021

Barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsplan – en genomförandeplan för huvudmannens förbättringsarbete

Barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsplan är en del i Barn- och ungdomsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Arbetet utgår från skollag, riktlinje för styrning i Halmstads kommun och förvaltningens rutin för systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet syftar ytterst till ökad likvärdighet, stärkt kompensatoriskt ansvar och ökad måluppfyllelse i samtliga verksamheter.



Utvecklingsplanen anger insatser för att utveckla förvaltningens arbete samt vilket stöd som den ska ge till förskolor och skolor. Insatserna är identifierade dels utifrån nämndens fyra mål i verksamhetsplan med budget, dels i förvaltningens lägesbedömning som sammanfattar kvalitet och måluppfyllelse i de skolformer som nämnden ansvarar för. Insatserna är kortfattat framskrivna då de flesta av dem har en mer utförlig uppdragsbeskrivning.

Insatserna i utvecklingsplanen följs upp i samband med delårsrapportering, upprättande av verksamhetsberättelse och lägesbedömning.

Utvecklingsplanen fastställs av förvaltningschef, tillika skolchef.

Varje förskola och skola upprättar årligen lokala utvecklingsplaner utifrån identifierade utvecklingsområden kopplade till lokala och nationella mål som fastställs av rektor.

Barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsorganisation – en förutsättning för utvecklingsplanens genomförande

För att kunna läsa och förstå den här utvecklingsplanen ges en kortfattad redogörelse för hur insatserna tas om hand i det praktiska förbättringsarbetet och bygger en kapacitet för att kunna ge bästa stöd till förskolor och skolor. Utformningen av utvecklingsorganisationen är tänkt att i hög grad hålla fokus på högre måluppfyllelse och en ökad likvärdighet mellan förskolor och skolor i Halmstads kommun. Organiseringen av insatserna kan se olika ut utifrån insatsernas karaktär. Funktioner och grupper som omnämns i planen är:

Ansvarig för insatser i barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsplan

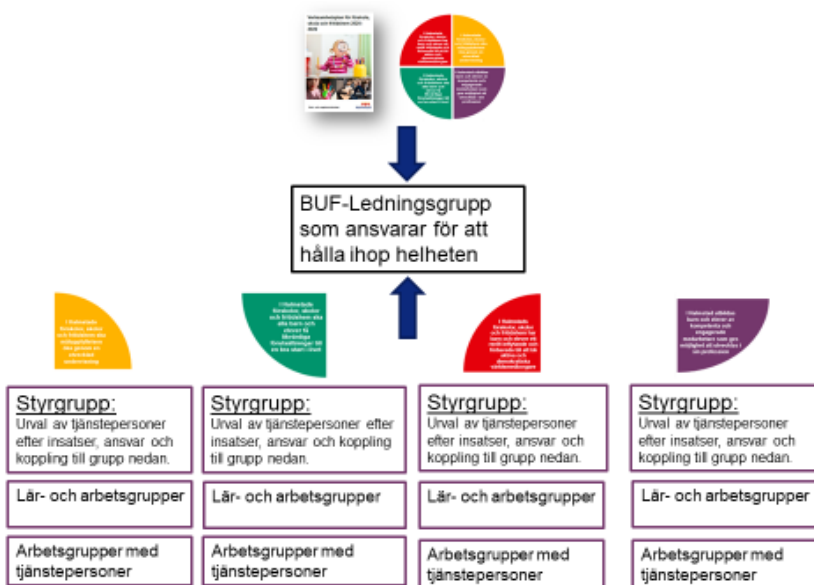
Till varje insats finns utsedda ansvariga tjänstepersoner med uppdrag från förvaltningschef att:

- detaljplanera insatserna (här kan vidare ansvar fördelas i organisationen)
- säkerställa insatsernas genomförande
- säkerställa att uppföljning sker mot förvaltningens ledningsgrupp och nämnden i både dialogform och i delårsdokumentation (Stratsys).

Barn och ungdomsförvaltningens styrgrupper

Till vart och ett av de fyra målen i verksamhetsplanen finns en styrgrupp. En styrgrupps syfte är att samordna och stödja de som står som ansvariga för insatserna i genomförande och uppföljning. Styrgruppen ska uppleva en stor frihet att korrigera i insatserna längs vägen för att ta till vara på möjligheter och lösa problem som uppkommer. Styrgruppen ansvarar vidare för den strategiska ledningen av de lär- och arbetsgrupper som är

kopplade till målområdet. I varje styrgrupp finns representation från ledningsgrupp. Om styrgruppen upplever sig sakna mandat att fatta beslut i en fråga tar dessa med sig frågan till ledningsgruppen. Styrgruppen har en sammankallande tjänsteperson som leder mötet. Gruppen träffas i regel var fjärde vecka, men kan vid behov ändra frekvens.



Barn och ungdomsförvaltningens lär- och arbetsgrupper

Här avses grupper som består av rektorer, utvecklare och administrativ personal med specialistkompetens. Uppdrag formuleras efter huvudmannens identifierade behov och knyts om möjligt till något av nämndens mål. Uppdragen inleds oftast med att gruppen tar fram en nulägesanalys/ problembild. Utifrån denna arbetas konkreta åtgärdsförslag fram, samt förslag på hur respektive åtgärd kan initieras och implementeras i verksamheten. Gruppernas uppdrag skrivs med jämna mellanrum om, grupper avslutas och nya startas. Detta för att förväntat resultat är nått eller att nya behov har identifierats att lära kring. Samtalsledare i respektive grupp ingår i den styrgrupp som gruppens uppdrag är kopplat till. En förteckning över lär och arbetsgrupperna (mars 2020) finns på sidan 21. Grupperna träffas i regel var fjärde vecka, men kan vid behov ändra frekvens.

Insatser för att nå målen

**Barn och ungdomsförvaltningens insatser för att nå Barn- och ungdomsnämndens mål:
*I Halmstads förskolor, skolor och fritidshem ska måluppfyllelsen öka genom en utvecklad undervisning***

Sid 4 **Underlag som stödjer ett undersökande av utbildningens kvalitet**

Sid 5 **Kvalitetsdialoger som fokuserar undervisningens kvalitet**

Sid 6 **Riktade insatser genom stöd till lokalt kapacitetsbyggande**

Sid 7 **Skolutvecklingsprocess för utvecklad undervisning i matematik**

Sid 8 **Utvecklad undervisning i svenska som andraspråk**

Sid 9 **Utvecklad undervisning med hjälp av utomhuspedagogik**

**Barn och ungdomsförvaltningens insatser för att nå Barn- och ungdomsnämndens mål:
*I Halmstads förskolor, skolor och fritidshem ska alla barn och elever få likvärdiga förutsättningar till en bra start i livet***

Sid 10 **Tillgängliga lärmiljöer**

Sid 11 **Samverkan kring barn och elever med stort stödbehov**

Sid 12 **Likvärdig och tillgänglig elevhälsa**

Sid 13 **Bryta skolsegregationen**

Sid 14 **Tillgång till god utbildning i förskolan för flerspråkiga barn**

Sid 15 **Effektiv resursanvändning och utveckling av tvärfunktionellt analysstöd**

**Barn och ungdomsförvaltningens insatser för att nå Barn- och ungdomsnämndens mål:
*I Halmstads förskolor, skolor och fritidshem har barn och elever ett reellt inflytande och förbereds till att bli aktiva, demokratiska världsmedborgare***

Sid 16 **Stöd till förskolor och skolor att utveckla arbetet med barn- och elevinflytande**

Sid 17 **Barn- och elevhearings**

**Barn och ungdomsförvaltningens insatser för att nå Barn- och ungdomsnämndens mål:
*I Halmstad utbildas barn och elever av kompetenta och engagerade medarbetare som ges möjlighet att utvecklas i sin profession***

Sid 18 **Operativa insatser för kompetensförsörjning**

Sid 19 **Ledarförsörjning**

Barn- och ungdomsförvaltningens övergripande insatser för att uppnå målen med utbildningen:

Sid 20 **En barn- och ungdomsförvaltning i framtidens välfärd**

Sid 21 **Förteckning över barn- och ungdomsförvaltningens lär- och arbetsgrupper**

Underlag som stödjer ett undersökande av utbildningens kvalitet

Bakgrund: I verksamhetsplanen står att *”för alla i organisationen är det tydligt att undervisningens kvalitet ska vara i fokus för det systematiska kvalitetsarbetet... arbetet att planera och följa upp undervisningens kvalitet och att tillsammans med sina kollegor undersöka hur undervisningen leder till lärande bland barn och elever är viktigt för att nå en högre måluppfyllelse”*.

En uttalad viljeriktning för det systematiska kvalitetsarbetet är att det i ännu högre grad än idag ska fokusera på att utveckla undervisningen. Detta då undervisningens kvalitet är en av de absolut viktigaste faktorerna för att nå en hög måluppfyllelse i förskola och skolor. Då ett systematiskt kvalitetsarbete aldrig blir bättre än de underlag som ligger till grund för arbetet vill förvaltningen underlätta för rektorerna genom att stödja dem med underlag som i hög grad möjliggör att utveckla en förbättrad undervisningskvalitet. Rektorer har i uppföljningar uttryckt svårigheter i att sammanställa och sortera i underlag för analys.

Ansvarig: Avdelningschef Kvalitet

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>1. Under läsåret 2020 - 2021 utvecklas huvudmannens systematiska kvalitetsarbete inom förskolan, förskoleklass och fritidshemmet genom att det fastställs vilka förvaltningsgemensamma didaktiska uppföljningsverktyg som ska användas för att bedöma utbildningens kvalitet och måluppfyllelse.</p> <p>2. Huvudmannen stödjer skolor med anpassade resultatunderlag för att utveckla undervisningen (s.k. resultatprofiler). Underlagen synliggör exempelvis strukturella mått kring elevers förutsättningar och progression i elevers måluppfyllelse. Kvalitetsavdelningen erbjuder fortlöpande rektor fördjupat stöd kring skolans resultatprofil.</p>	<p>1. Följs upp årligen genom fokusgruppsintervjuer med representanter från olika delar av förskolans styrkedja.</p> <p>2. Följs upp årligen upp genom fokusgruppsintervjuer med skolområdeschefer, rektorer och delar av skolan personal.</p>	<p>1. Rektorer och pedagoger använder samt kan ge exempel på hur uppföljningsverktygen stödjer arbetet med att bedöma utbildningens kvalitet och måluppfyllelse.</p> <p>1–2. Rutinen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete är reviderad.</p> <p>2. Rektorer upplever att resultatprofilen stödjer dem i att sortera, sammanställa och få nya perspektiv på sina resultat.</p> <p>2. Rektorer och lärare upplever och kan ge exempel på hur resultatprofilen stödjer analysen och utvecklingen av undervisningen i enhetens systematiska kvalitetsarbete.</p>	<p>Lär- och arbetsgrupp startas som referensgrupp för systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå.</p>

Ett systematiskt kvalitetsarbete som fokuserar undervisningens kvalitet

Bakgrund: I Verksamhetsplanen står att *”för alla i organisationen är det tydligt att undervisningens kvalitet ska vara i fokus för det systematiska kvalitetsarbetet... arbetet att planera och följa upp undervisningens kvalitet och att tillsammans med sina kollegor undersöka hur undervisningen leder till lärande bland barn och elever är viktigt för att nå en högre måluppfyllelse”*.

Huvudmannen har enligt skollagen ett särskilt ansvar att säkerställa att förskolor, skolor och fritidshem ges stöd i att genom ett systematiskt kvalitetsarbete utveckla undervisningskvalitet. Huvudmannen ska ha ett särskilt fokus på likvärdighet och förmåga att ta kompensatoriskt ansvar för barn och elevers lärande. Inom barn- och ungdomsförvaltningen har både rektorer och förvaltningsledning uttryckt ett önskemål om att komma närmre varandra kring verksamhetsnära frågor. Möten ska i högre grad bygga på dialog och utveckling än på analys av skriftlig dokumentation. Detta för att hjälpa varandra i att finna orsaker till de problem som finns och hitta nya möjligheter att ta ansvar och stödja utifrån sin nivå i styrkedjan. Att förstärka strukturerna för vertikal dialog är också ett viktigt steg i nämndens utveckling av den tillitsbaserade styrning som under 2020 håller på att implementeras i kommunkoncernen.

Ansvarig: Skolområdeschefer (för 1.), Förvaltningschef (för 2.), Avdelningschef Kvalitet (för 3.)

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>1. Under 2020 prövas och utvecklas ett arbetssätt för kvalitetsdialoger mellan representanter från huvudman och förskolor och skolor. Dialogerna fokuserar på hur förskolan eller skolans systematiska kvalitetsarbete utvecklar undervisningens kvalitet. Former för dokumentation framarbetas. Kvalitetsdialoger genomförs med start ht 2020 utifrån den utarbetade modellen.</p> <p>2. Från hösten 2020 utvecklas ett kollegialt lärande bland skolområdeschefer som fokuserar på att bygga erfarenheter från kvalitetsdialoger hos förvaltningsledningen men också hur dessa kan spridas i organisationen.</p>	<p>1. En utvärdering genomförs i maj 2021 där också goda exempel på hur förskolor och skolor arbetar för att utveckla undervisningens kvalitet synliggörs.</p> <p>2. Förvaltningschef ansvarar för att uppföljning av det gemensamma lärandet sker fortlöpande.</p>	<p>1. Det finns ett känt arbetssätt bland rektorer och förvaltningsledning för genomförandet av kvalitetsdialoger.</p> <p>1. Förskolor och skolor upplever att de av förvaltningen fått verksamhetsnära stöd att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete som fokuserar undervisningens kvalitet.</p> <p>2. Goda exempel på hur ett systematiskt kvalitetsarbete som fokuserar undervisningens kvalitet inom förvaltningen har uppmärksamats och synliggjorts.</p>	<p>Tid avsätts för kvalitetsdialoger för rektorer</p> <p>Tid avsätts för skolområdeschefer för kollegialt lärande</p> <p>Kvalitetsstödjare, samt vid behov personal från FoU och administrativa avdelningar ges förutsättningar att delta i genomförandet av kvalitetsdialoger.</p>

3. Kvalitetschef ansvarar för att skapa en systematik att samla ihop medskick till huvudmannen från dialogerna med enheterna, samt vice versa.	3. Förskolor och skolors medskick följs upp och sammanställs i huvudmannens lägesbedömning.	3. Förvaltningen har fått fördjupade kunskaper om förskolor och skolors behov och kan på så vis utforma ett mer adekvat och resurseffektivt stöd.	
--	---	---	--

Riktade insatser genom stöd till lokalt kapacitetsbyggande

Bakgrund: Verksamhetsplanen anger att huvudmannen ska rikta stöd till de enheter som har svårt att vända måluppfyllelsen på egen hand. Anledningen är de senaste årens resultatutveckling som visat en ökad olikvärdighet mellan enheter både vad gäller måluppfyllelse och skillnader i förutsättningar för att bedriva utbildning. Skollagen är tydlig med att huvudmannen vid behov behöver vidta åtgärder och rikta insatser för att säkerställa likvärdighet.

Riktade insatser arbetas fram, leds och genomförs av rektor tillsammans med ansvarig skolområdeschef. Att en riktad insats genomförs innebär att barn- och ungdomsförvaltningen under en period prioriterar resurser mot en specifikt utvald verksamhet i syfte att stärka likvärdighet och öka måluppfyllelse. En riktad insats avser att bygga långsiktigt hållbara strukturer på enheten. Till exempel säkerställa att det finns förutsättningar för ett lokalt systematiskt kvalitetsarbete. Ett annat sätt att uttrycka det är att inriktningen på insatsen är ”stöd till lokalt kapacitetsbyggande”. Med det menas att insatsen utformas så att förbättringsarbetet långsiktigt ägs och drivs av enheten lokalt, detta för att en hållbar förändring på riktigt ska kunna ske. En särskild plan skrivs fram för varje insats.

Uppföljningar har visat att förvaltningsledningen behöver ha en helhetssyn över riktade insatser och säkerställa att mönster och lärande som uppstår genom insatserna följs upp och kommuniceras. När verksamhetsplanen anger att barn- och ungdomsnämnden vill följa de riktade insatserna behöver en arbetsgång fastslås och göras känd i organisationen.

Ansvarig: Förvaltningschef		Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja	
Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
Förvaltningen fastslår och kommunicerar under 2020 en arbetsgång och organisation för riktade insatser.	Dialogmöten under 2020 om arbetsgång och organisation med rektorsgrupp, personal och nämnd.	Det finns en nedtecknad och kommunicerad arbetsgång och organisation för riktade insatser.	Underlag från genomförd insats i Samverkan för bästa skola Tid avsätts på mötesforum för rektorer och nämnd.

Skolutvecklingsprocess för utvecklad undervisning matematik

Bakgrund: Både årets och tidigare års Lägesbedömning lyfter olika förklaringar eller hypoteser till varför måluppfyllelsen i matematik är låg. I verksamhetsplanen står att ”Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå har det över tid uppmärksammats att låg måluppfyllelse återfinns inom matematik och svenska som andraspråk. ”

Ett antal huvudmannainsatser har under årens gång riktats på förvaltningsnivå inom området matematik, inte minst Matematiklyftet. Då insatserna inte påverkat måluppfyllelsen i ämnet i tillräckligt hög grad behöver förvaltningen öka sin samlade kunskap om hur förskolors och skolors undervisning i matematik ser ut och vad som är avgörande för god måluppfyllelse.

Ansvarig: Avdelningschef FoU, skolområdeschef på deltagande skolor

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>Ett erbjudande riktas till skolor åk 6 - 9 om att delta i en skolutvecklingsprocess som syftar till att förstå orsaker till nuvarande måluppfyllelse i matematik och i en förlängning utveckla undervisningen.</p> <p>Insatsen förbereds och förankras med skolor under läsåret 2020 - 2021. Detta för att insatsen ska kunna ta avstamp i skolornas egna inre arbetsprocesser där skolorna och dess personal bereds möjlighet att inom olika områden kartlägga, analysera, besluta om och planera för utvecklingsåtgärder.</p>	<p>Det finns en nulägesbeskrivning på skolnivå och huvudmannanivå framtagen som kan ligga till grund för en åtgärdsplan.</p>	<p>Det finns en ökad förståelse och kunskap bland deltagare och huvudman om orsakerna till att matematikundervisningen inte utvecklar alla elever att nå målen i matematik.</p>	<p>Avsatt tid för processledare. Inköp av statistisk kompetens. Tillgång till matematiklärare från deltagande skolor. Lärgrupp med deltagande rektorer.</p>

Utvecklad undervisning i Svenska som andraspråk

Bakgrund: Svenska som andra språk har under flera år varit det ämne som i Halmstads skolor haft lägst måluppfyllelse. I verksamhetsplanen står ”Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå har det över tid uppmärksammat att låg måluppfyllelse återfinns inom matematik och svenska som andraspråk.”. Läsåret 2018/2019 var det inom förvaltningen 1635 elever som läste ämnet och av dem var det 54,7 procent som hade ett godkänt betyg.

Huvudmannen erbjuder stöd i arbetet med att utveckla svenska som andraspråk via enheten för Modersmål och migration på Forsknings- och utvecklingsavdelningen. Huvudmannen har också tagit fram stödmaterial för svenska som andraspråk. Under 2019 genomförde dessutom förvaltningen en kartläggning av skolornas arbete med svenska som andraspråk. Kartläggningen visade att det finns stora variationer i genomförandet av undervisningen i svenska som andraspråk. Behörigheten av de lärare som undervisar i svenska som andraspråk varierar också stort mellan skolorna och är överlag låg. Elevers språkutveckling påverkar troligen även resultat i andra ämnen, varför det är viktigt att arbeta språkutvecklande och höja måluppfyllelsen i svenska som andraspråk.

Ansvarig: Enhetschef modersmål och migration		Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja	
Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
1. Förmedla kunskaper och ge behovsanpassat stöd till skolor om hur goda och flexibla sätt att organisera SvA-undervisning kan ske utifrån olika förutsättningar.	1. Goda exempel har synliggjorts på utvecklingsforum under läsåret 2020-2021.	Halmstads skolor har en medveten och flexibel organisering av SvA-undervisning.	Utvecklare Svenska som andraspråk
2. SvA-nätverket ges i uppdrag att lägga särskilt fokus vid de områden för utveckling där huvudmannens särskilda uppföljning och Skolinspektionens nationella kvalitetsgranskning från 2020 skriver fram utvecklingsområden (exempelvis organisation, bedömningar av elevers behov och stöd till skolor att utveckla kompetensen i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för flerspråkiga elever).	2. Nätverkets arbete synliggörs löpande på digital plattform och på utvecklingsforum under läsåret 2020-2021.	SvA-nätverkets deltagande skolor kan beskriva hur de sett utveckling inom de områden som nätverket har haft särskilt fokus.	

Utvecklad undervisning med hjälp av utomhuspedagogik

Bakgrund: Enligt skollagen ska alla barn och elever erbjudas en likvärdig utbildning och all forskning visar att undervisningen behöver vara i centrum för skolutvecklingen i en framgångsrik skola.

Verksamhetsplanen anger: *"undervisningen i alla nämndens skolformer vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. För att kunna ta detta ansvar behöver förskollärare och lärare ges förutsättningar att planera, följa upp och utveckla sin undervisning i en miljö som kännetecknas av nyfikenhet, kreativitet och gemenskap. I verksamheterna ska det finnas ett öppet klimat och vara tillåtet att både testa nya metoder och misslyckas, för att sedan testa något nytt igen. Rektorer ska fungera som pedagogiska ledare och leda sina medarbetares lärande och utveckling i ett kollegialt lärande."* Forskning visar att förutsättningar för lärande ökar med hjälp av utomhusundervisning.

Ansvarig: Avdelningschef FoU

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
Tillsammans med en skola under läsåret 2020/2021 skapa en modell för att utveckla undervisningen i naturorienterade ämnen med hjälp av utomhuspedagogik.	Kvalitativ metod där data-insamlingen består av fortlöpande observationer samt intervjuer. Uppföljning av insatsen sker fortlöpande. Insatsen planeras att presenteras i en vetenskaplig artikel.	Det finns strategier som kan implementeras på andra skolor, där man med hjälp av utomhuspedagogik kan utveckla sin undervisning samtidigt som ett lokalt kapacitetsbyggande har skett.	Utvecklare med inriktning utomhuspedagogik, vetenskapliga ledare, FoU-chef, deltagande lärare och rektor.

Tillgängliga lärmiljöer

Bakgrund: En förutsättning för en bra start i livet är att barn och elever får en bra utbildning, samt har en trygg och stimulerande miljö i förskola, skola och fritidshemmet. En miljö där alla vill och kan vara för att utvecklas. Verksamhetsplanen anger att *”barn- och elever ska mötas av tillgängliga lärmiljöer där olikheter ses som en tillgång i undervisningen och för lärandet. Det är miljön som ska anpassas till barnens och elevernas behov och inte tvärtom.”*

En majoritet av kommunens förskolor och skolor har de senaste åren identifierat lokala utvecklingsområden i att anpassa pedagogisk, fysiska och sociala miljöer. Detta för att alla barn och elever ska kunna ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Förvaltningen vill genom denna insats ge förskolor och skolor stöd i detta arbete. Ett främjande, förbyggande och systematiskt arbete med att utveckla och följa upp utbildningens lärmiljöer gynnar alla barn och elever och är ett av de sätt som huvudmannen kan arbeta med att kompensera för barn och elevers olika livsvillkor – att ge dem en bra start i livet.

Ansvarig: Förvaltningschef (för 1.) Lärgrupp Tillgängliga lärmiljöer (för 2)		Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja	
Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
1. Ett ”inriktningsbeslut”/ ställningstagande kring begreppet Tillgängliga lärmiljöer formuleras av ledningsgruppen och kommuniceras till verksamheterna under våren 2020.	1. Observationer och intervjuer med ett urval av enheter för att se om förvaltningens ställningstagande är känt och vilka processer som har planerats för på enheten för att utveckla lärmiljöerna. Genomförs under ht 2021.	1. Det finns ett ställningstagande inom förvaltningen kring begreppet Tillgängliga lärmiljöer formulerat och som är känt bland personal på förskolor och skolor.	Gemensam tid för förvaltningens samtliga rektorer för att genomföra utbildningen 2020 - 2021. Centrala kompetensutvecklingsmedel, eventuellt nyttjande av externa föreläsare.
2. En lärgrupp ges i uppdrag att planera och genomföra ett gemensamt lärande för rektorer, kring begreppet ”Tillgängliga lärmiljöer” under läsåret 2020/2021.	2. Följs upp löpande och i utvärdering med samtliga deltagare, maj 2021.	2. Rektorer upplever sig ha ökade kunskaper om vad tillgängliga lärmiljöer är och hur man främjar dessa på sina respektive enheter. 2. Den genomförda utbildningsinsatsen genererar förbättringar av lärmiljöerna.	Förvaltningens FoU-avdelning.

Samverkan kring barn och elever med stort stödbehov

Bakgrund: Det finns barn och elever som möts av omfattande svårigheter och har behov av insatser från flera av samhällets myndigheter och professioner. Att möta individers behov och ge insatser tidigt har visat sig vara gynnsamt för det enskilda barnet och eleven samtidigt som det är samhällsekonomiskt lönsamt. Verksamhetsplanen anger att *”barn och elever med flera riskfaktorer samt deras vårdnadshavare ska känna att myndigheter och olika delar av kommunens verksamheter samarbetar och samagerar för att barn och elever ska kunna utveckla god hälsa, tilltro till sin egen förmåga och vara inkluderade i samhället.”*

Det finns en uppbyggd samverkan på förvaltningsnivå mellan Barn- och ungdomsförvaltningen, Socialförvaltningen, Kulturförvaltningen, Teknik- och fritidsförvaltningen och Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen i Halmstad. Det framkommer dock önskemål från rektorer om en mer utvecklad samverkan med de nämnda förvaltningarna, men också Region Halland och Polismyndigheten.

Ansvarig: Förvaltningschef via Samverkan barn och unga

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
1. Sammanställa de samverkansformer som existerar idag genom att göra en ”samverkanskarta”, vilken görs känd i förvaltningen samt samverkan Barn och unga. Genomförs hösten 2020.	1. Enkätuppföljning av hur rektorer känner till vart de ska vända sig vid behov av samverkan med andra kommunala förvaltningar, Region Halland och Polismyndigheten hösten 2021.	1. Det finns kända forum för samverkan och varje rektor vet vem/vart den ska vända sig vid behov av samverkan med andra kommunala förvaltningar, Region Halland och Polismyndigheten.	Avsatt tid för tjänsteperson att ingå i en kommunövergripande arbetsgrupp inom Samverkan barn och unga.
2. Undersöka rektorers, barns, elevers samt vårdnadshavares upplevelse av samarbetet och samagerandet mellan myndigheter i de insatser som de varit involverade i våren 2021.	2. Redovisas i Lägesbedömning 2021 och återkopplas till Samverkan barn och unga.	2. Barn och elever med flera riskfaktorer, samt deras vårdnadshavare som varit föremål för insatsen känner att BUF samarbetar och samagerar med andra myndigheter.	

Riktning och gränssnitt för barn- och elevhälsa

Bakgrund: Verksamhetsplanen anger att: *”Barn och elever ska uppleva att de mår väl och att de får det stöd de behöver för att utvecklas och lära i alla våra förskolor och skolor. Varje förskolas barnhälsoarbete, skolas elevhälsoarbete och den centrala barn- och elevhälsan ska anpassas så att arbetet sker strukturerat och evidensbaserat utifrån de aktuella barnens och elevernas behov.”*

Kommunrevisorernas granskning från 2019 visar att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd behöver följas upp för att fånga nuläget och ge huvudmannen en bild av eventuella utvecklingsområden. Skollagen anger elevens rätt till elevhälsa och när rektor behöver samråda med elevhälsa, exempelvis för att genomföra pedagogiska utredningar och frånvaroutredningar. När det inom en huvudmans organisation finns både en central och lokal elevhälsa, förutsätter organiseringen en riktning och tydliga ansvar för hur samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper ska gå till. Skollagen definierar på motsvarande sätt inte barnhälsans arbete. Här behöver istället varje huvudman sätta en riktning för arbetet och organisera för ett genomförande.

Ansvarig: Avdelningschef Kvalitet (för 1.) Avdelningschef FoU (för 2.)

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:

Uppföljning/när:

Förväntad effekt:

Resurser:

1. En nulägesanalys tas fram av skolors arbete med extra anpassningar och särskilt stöd (genomförs under hösten 2020).

1. Nulägesanalysen ställs i förhållande till förvaltningens rutiner, stödmaterial och lagkrav. Redovisas och presenteras i Lägesbedömningen i slutet av 2020.

1. Huvudmannen har en fördjupad bild över skolors arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, samt vilka utvecklingsbehov som finns på skolnivå och huvudmannanivå.

Arbetsgrupp med tjänstepersoner för att göra utredning.
Avsatt tid för dialoger kring riktningar i ledningsgruppen.

2. En riktning tas fram och kommuniceras för den centrala barn- och elevhälsans uppdrag och hur gränssnittet ser ut mot lokal barn- och elevhälsa.

2. Följs upp på ett utvecklingsforum under våren 2020 där även representanter från central och lokal barn- och elevhälsa bjuds in.

2. Organisationen uppfattar det som tydligt vad den lokala respektive den centrala barn- och elevhälsans uppdrag och roller är, samt hur dessa kan samspela.

Bryta skolsegregationen

Bakgrund: Verksamhetsplanen lyfter fram vikten av att långsiktigt bryta skolsegregationen. *"Skolororganisationen och elevströmmar ska vara så utformade att de bidrar till att bryta segregationen i kommunens skolor."*

Halmstads förskolor och skolor är segregerade i första hand eftersom Halmstads barn och elever bor i socioekonomiskt segregerade områden. Nämndens handlingsutrymme för att åstadkomma socialt mer blandade skolor, givet rådande bostadssegregation och lagkrav, behöver stärkas för att på olika vis arbeta för att motverka skolsegregationens negativa effekter. Utbildning har en stor potential att utrusta barn och ungdomar med kapacitet att överskrida familjebakgrundens sociala begränsningar och utveckla god hälsa, något som insatsen avser att skapa förutsättningar för.

Ansvarig: Avdelningschef Planering, Avdelningschef FoU

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>1. Under 2020 får en tvärfunktionell arbetsgrupp i uppdrag att utreda och skapa förståelse för vad skolsegregation innebär genom att sammanställa ett underlag hur skolsegregationen tar sig uttryck i kommunen.</p> <p>2. Arbetsgruppen presenterar aktuellt forskningsläge om varför skolsegregation uppstår och fångar upp erfarenheter från andra skolhuvudmän.</p>	<p>1-2. Nämnden hålls fortlöpande informerad och delaktig i framarbetandet av underlaget.</p>	<p>1. Det finns ett antal faktorer identifierade som påverkar skolsegregationen i Halmstad, vilka möjliggör ett mer strategiskt beslutsfattande för nämnden.</p> <p>1-2. Nämnden och tjänstepersoner har fått ökad kunskap om skolsegregation generellt och kontextbundet i Halmstad.</p>	<p>Avsatt tid för tjänstepersoner att genomföra utredningsuppdrag.</p> <p>Skolverkets nationella nätverk för skolsegregation där förvaltningen deltar.</p> <p>Avsatt tid för nämnden</p>
<p>3. Med stöd i underlaget föreslås nämnden att besluta om att pröva insatser som potentiellt kan bryta eller minska skolsegregationen.</p>	<p>3. Uppföljningen av respektive insats utformas i samband med beslut i nämnden.</p>	<p>3. På längre sikt finns ett antal insatser prövade och utvärderade, vilka ligger till grund för framtida skolororganisation och elevströmmar.</p> <p>3. På längre sikt har skolorna en mer blandad elevsammansättning.</p>	

Tillgång till god utbildning i förskolan för flerspråkiga barn

Bakgrund: Verksamhetsplanen anger att förskolor i utsatta områden ska kompensera för skolsegregation genom att ge barn *rika upplevelser att samtala om och att ett läsfrämjande arbete utvecklar barns språk-, läs- och skrivförmåga*. Uppföljning visar att förskolan inte når alla de barn som behöver stöd för sin språkliga utveckling. Dessa barn påbörjar sin utbildning först då de börjar i förskoleklass, eller så har de mycket låg närvaro i förskolan. Detta kan resultera i ojämlika förutsättningar i språkutveckling vilken kan vara svår att kompensera när barnen börjar i den obligatoriska skolan.

Ansvarig: Avdelningschef FoU

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>1. Ta fram arbetssätt för uppsökande verksamhet för att få fler barn inskrivna i förskolan i socio-ekonomiskt utsatta områden.</p> <p>2. Utarbeta framgångsrika metoder för att påverka vårdnadshavare till inskrivna barn i socio-ekonomiskt utsatta områden så barn deltar i utbildningen i den utsträckning som de har rätt till. Syftet är att stärka det svenska språket.</p> <p>3. Ta fram kunskap om språkmiljöer och språkutveckling i förskolor från olika områden 2020–2024.</p>	<p>1. Genomföra uppföljning av antalet barn utan förskoleplats för att värdera i vilken mån arbetssätten är framgångsrika.</p> <p>2. Genomföra en uppföljning av 15-timmarsbarns närvaro i förskolan för att värdera i vilken mån arbetssätten är framgångsrika.</p> <p>3. Rapportdel: sammanställning av kartläggning av förutsättningar för flerspråkiga barns lärande som bygger på enkätsvar från pedagoger och intervjuer av chefer.</p> <p>Forskningsdel, videoetnografisk design i kombination med språktestning på åtta förskolor som berör både pedagoger och barn. Resultatet redovisas i vetenskapliga artiklar samt i en populärvetenskaplig rapport.</p>	<p>1. Högre inskrivningsgrad i förskolan i bostadsområden med riktad insats än i kommunen i snitt.</p> <p>2. Samtliga 15 timmarsbarn deltar i samma utsträckning som andra barn.</p> <p>3. Förväntad effekt: Studien kan bidra till ökad kunskap om språkmiljöer och hur förskolan i framtiden kan verka för ökad likvärdighet genom att främja alla barns språkutveckling oavsett modersmål.</p>	<p>1-2. Identifieras under insatsens genomförande</p> <p>3. Leg logoped</p>

Effektiv resursanvändning och utveckling av administrationens roll som stöd till utbildningen

Bakgrund: Skollagen föreskriver att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. I verksamhetsplanen anges att resurser ska styras så att det påverkar möjligheterna att genomföra tidiga främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Förvaltningen saknar tillräcklig kunskap om de resurser som fördelas utifrån socioekonomiskt index får ett kompensatoriskt genomslag och om resurserna är riktade för att nå det kompensatoriska uppdraget så tidigt som möjligt. Det finns viss forskning om hur resurser bör användas för att ge önskvärd kompensatorisk effekt som skulle kunna användas mer strategiskt. Förskolor använder de tilldelade medlen olika. Det finns också skillnader i resultat mellan skolor som ges ungefär lika stora resurser, och det finns flera skolor med en hög socioekonomisk tilldelning som haft en positiv resultatutveckling under senare år. Genom insatsen vill förvaltningen öka kunskapen om forskning för att resurserna ska användas så strategiskt riktigt som möjligt.

Ansvarig: Avdelningschef Ekonomi samt Skolområdeschef		Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja	
Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>1. Nya underlag arbetas fram som för både rektor och huvudman synliggör förskolans/skolans resursfördelning, resursanvändning och resultat.</p> <p>2. Utveckla de möten där controller/ HR/ skol-områdeschefer och rektorer analyserar ekonomi och resursfördelning.</p> <p>3. Synliggöra forskning i dialog om hur resurser bäst riktas för ökad likvärdighet och måluppfyllelse inom förskola och skola så att förvaltning och rektor stärks i att använda resurser mer evidensbaserat.</p>	<p>1. Bearbetning av befintliga data.</p> <p>2. Kvalitativ intervju i grupp med rektorer och controllers 2021.</p>	<p>1. Det finns en beskriven modell för uppföljning av resursfördelningen som är integrerad i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.</p> <p>1. Förståelse och kunskap om evidensbaserad resursfördelning och resursanvändning har ökat och bidragit till bättre underlag för beslutsfattande både för rektor, förvaltning och huvudman.</p> <p>2-3. Administrativa avdelningar får fler bilder och finner nya arbetssätt för att stödja förskolor och skolor strategiskt.</p> <p>2-3. Rektorer upplever ett strategiskt stöd från administrationen i analys av ekonomi- och resursfördelning.</p>	<p>Tvärfunktionell arbetsgrupp</p> <p>Lärgrupp Rektors arbetsorganisation</p> <p>Beviljade medel ur Halmstads kommuns digitaliseringsfond för ett pilotprojekt där ett digitalt verktyg (Stratsys resursfördelning) förstärker 1 och 2.</p>

Stöd till förskolor och skolor att utveckla arbetet med barn- och elevinflytande

Bakgrund: I verksamhetsplanen står att *”Nämnden ser det som positivt att testa nya arbetssätt för att nå bredare barn- och elevgrupper för att skapa reell påverkan och ökat engagemang.”*

Genom ett medvetet arbete med barn- och elevinflytande kan barn och elever på ett konkret sätt lära och pröva hur demokratiskt beslutsfattande fungerar. Inflytande stärker även relationen mellan personal, barn och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas. Det kan bidra till kunskaper som är nyttiga att ha med sig i livet som att ta ansvar, kommunicera, leda och lyssna på andra. Ett barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör hen. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad, vilket står i barnkonventionen och i skollagen. Det är viktigt att både barn, elever och personal vet vilka frågor som barn och elever kan ha inflytande över och inte. Att barn och elever har inflytande över utbildningen är inte detsamma som att det är de som fattar besluten. Det är till exempel förskolläraren eller läraren som har ansvaret för undervisningen.

Ansvarig: Lärgrupp för barn- och elevinflytande		Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning	
Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
En lärgrupp med rektorer ges med start hösten 2020 i uppdrag att pröva, utveckla och lära kring hur förskolor och skolor kan arbeta med inflytande och engagemang och sprida dessa erfarenheter/lärdomar.	Stödet finns framtaget och erfarenheter finns delade på gemensamt forum för rektorer och BUN under 2021.	Stödet har utifrån lagstiftning och aktuell forskning bidragit till att öka förskolans och skolans kunskaper i inflytandefrågor. Stödet har även ökat kunskapen om demokratiuppdraget, jämställdhet och värdegrund kopplat till inflytandefrågor har ökat. Stödet har gett en vägledning i att omsätta kunskaperna om barn- och elevinflytande i didaktisk praktik och hur arbetsformerna kan påverkas utifrån ålder och mognad.	Lär- och arbetsgrupp för barninflytande startas med rektorer och utvecklare. Lär- och arbetsgrupp för elevinflytande startas med rektorer och utvecklare. Utvecklare från FoU med inriktning jämställdhet

Barn- och elevhearings

Bakgrund: I verksamhetsplanen står att *”målet syftar till att barn- och ungdomsnämnden tillsammans med verksamheterna utvecklar vår roll som demokratiaktör. Barns och elevers nyfikenhet och intresse ska vara en av utgångspunkterna för utbildningen”*.

Styrdokumentet ger förskola och skola ett tydligt demokratiskt uppdrag i att förbereda barn och elever för att aktivt delta i samhällslivet. Det är av central vikt att förskola och skola stimulerar barns och elevers nyfikenhet och skapar ett samhällsengagemang hos de barn och elever som växer upp i Sverige idag. Att barn och elever får möjlighet att utöva sitt inflytande i förskola och skola är ett viktigt led i att forma goda, demokratiska medborgare. Barn och elever får ökad insikt kring hur beslutsprocessen fungerar och en större känsla av delaktighet samtidigt som politiken får input inför beslut.

Ansvarig: Förvaltningschef

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:

Uppföljning/när:

Förväntad effekt:

Resurser:

Barn- och elevhearings genomförs inom nämndens verksamheter under 2020.

Lärdomar/resultat/erfarenheter samlas in och presenteras i dialog mellan verksamheterna/barn och elever och med nämnden.

Barn- och elevhearings ger nämnden bättre underlag för beslut och/eller uppföljning på redan fattade beslut.

Tid avsätts för barn- och ungdomsnämnden.

Tjänstepersoner/utvecklare

En perspektivförskjutning har skett i nämndens arbete från att på egen hand genom tjänsteskrivelser försöka se ”barn- och elevperspektivet” till att barn- och elevers perspektiv vägs in på riktigt i beslutsprocessen.

Rollen som demokratiaktör utvecklas genom att barn, elever och beslutsfattare möts i vertikal dialog.

Operativa insatser för kompetensförsörjning

Bakgrund: Engagerade medarbetare med rätt kompetens, uppdrag och goda förutsättningar ökar möjligheten för en verksamhet med god kvalitet. I verksamhetsplanen beskrivs att målet ska leda till att tillgången på kompetens och hur den används ska harmoniera med verksamhetens behov.

Ansvarig: Avdelningschef HR		Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja	
Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
1. Lärarspecialisering med stöd av elevkoordinatörer 2. Introduktionsperiod för nyexaminerade lärargrupper 3. Uppdragsutbildning - legitimerad lärare i fritidshemmet 4. Från förskollärare/lärare till specialpedagog eller speciallärare 5. Från barnskötare till förskollärare 6. Studentmedarbetare 7. Karriärtjänster i fritidshem	I delårsredovisning 1 kommer delar av insatsen "Lärarspecialisering med stöd av elevkoordinatörer" att presenteras.	Insatsen ska bidra till att tillgången på kompetens motsvarar verksamhetens behov. Effekterna av insatserna synliggörs med hjälp av ett antal övergripande <i>indikatorer</i> som kan redovisas i kvantitativ eller kvalitativ form. Indikatorerna är och definieras: <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitativ kompetens - <i>Antal och mängd kompetens inom en yrkesgrupp</i> • Kvalitativ kompetens - <i>Kvaliteten på kompetens inom en yrkesgrupp</i> • Engagemang/motivation - <i>Yrkesgruppens engagemang/motivation till sitt uppdrag</i> • Upplevda förutsättningar - <i>Yrkesgruppens upplevda förutsättningar att lyckas i uppdraget</i> Insatserna har därför en förväntan om att bidra till en förflyttning i en eller flera av indikatorerna. Mer konkret effekt tydliggörs i specifik uppdragsbeskrivning	Lägrupp fritidshem (3+7). Övriga resurser beskrivs i uppdrags-beskrivning och/ eller genom specifikt budget-dokument

Ledarförsörjning

Bakgrund: Engagerade medarbetare med rätt kompetens, uppdrag och goda förutsättningar ökar möjligheten för en verksamhet med god kvalitet. I verksamhetsplanen beskrivs att målet ska leda till att tillgången på kompetens och hur den används ska harmoniera med verksamhetens behov.

Ansvarig: Avdelningschef HR + Lärgrupp strategisk kompetensförsörjning

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning: Ja

Insats/när:	Uppföljning/när:	Förväntad effekt:	Resurser:
<p>Ledarförsörjningsarbetet kommer att fokusera på att bygga upp kompetens, strukturer och processer för att:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attrahera, identifiera och rekrytera ledare • utveckla ledare • engagera ledare • skapa goda förutsättningar för ledare <p>Upplägg och innehåll för arbetet tydliggörs mer utförligt i uppdragsbeskrivning och uppdateras kontinuerligt.</p>	<p>I delårsredovisning 1 kommer delar av insatsen "<i>ledarförsörjning</i>" att presenteras.</p>	<p>Insatserna ska bidra till att tillgången på kompetens motsvarar verksamhetens behov. Effekterna av insatserna synliggörs med hjälp av ett antal övergripande <i>faktorer</i> som kan redovisas i kvantitativ eller kvalitativ form.</p> <p>Faktorerna är och definieras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvantitativ kompetens - <i>Antal och mängd kompetens inom en yrkesgrupp</i> • Kvalitativ kompetens - <i>Kvaliteten på kompetens inom en yrkesgrupp</i> • Engagemang/motivation - <i>Yrkesgruppens engagemang/motivation till sitt uppdrag</i> • Upplevda förutsättningar - <i>Yrkesgruppens upplevda förutsättningar att lyckas i uppdraget</i> <p>Insatserna har därför en förväntan om att bidra till en förflyttning i en eller flera av indikatorerna. Mer konkret effekt tydliggörs i specifik uppdragsbeskrivning.</p>	<p>Beskrivs i uppdrags-beskrivning och/ eller genom specifikt budgetdokument</p>

En barn- och ungdomsförvaltning i framtidens välfärd

Bakgrund: Verksamhetsplanens driftsredovisning och ekonomiska konsekvenser fram till 2025 synliggör att de kommande åren kommer att bli en ekonomisk utmaning för förvaltningens verksamheter. Parallellt med ambitionshöjningar i nationell styrning (exempelvis bättre språkutveckling i förskolan, läsa- skriva räkna garanti, utökad timplan och obligatorisk PRAO) står Halmstads kommun inför demografiska utmaningar. Kommunen växer – antalet barn och elever samt äldre blir fler. Stora investeringar görs i nya förskolor och skolor, vilka behöver förses personal. Detta samtidigt som den nationella finansieringen av utbildningsväsendet de senaste åren visat tecken på att vara ytterst nyckfull och osäker utifrån hur olika statsbidrag utformas.

Planeringsdirektiv 2019 - 2023 skriver att ”Vi lever till stora delar fortfarande kvar i en organisation som genom sin struktur skapar barriärer, driver kostnader och försvårar rörlighet och effektiva processer. Vi lägger därför fokus på att börja skapa en modernare, mer kostnadseffektiv och smartare kommunal organisation som gör oss bättre rustade för framtiden och förbättrar servicen mot invånare och företag... vi behöver ha ett förhållningssätt som innebär att kommunens kärnuppgifter prioriteras framför annat.”

Längst ut i verksamheten står professionerna i mötet med barnet och eleven. Förskolläraren, fritidspedagogen, läraren och rektorn behöver ges förutsättningar och möjligheter att kunna ta sina ansvar givna av skollag och läroplaner samtidigt som det finns glädje och lust i arbetet med att utbilda framtidens medborgare i Halmstads kommun. Den här insatsen handlar därför om att beskriva, ge förslag på prioriteringar och följa effekterna av kommande års krav på anpassningar till budget. Men insatsen handlar också om att tillsammans med professionen, utforska vad framtidens välfärd skulle kunna vara och hur förskola och skola kan bedrivas på nya sätt.

Ansvarig: Förvaltningschef och BUF-ledningsgrupp

Insatsen förtydligas i en uppdragsbeskrivning

Insats / när:

Uppföljning/när:

Förväntad effekt:

Resurser:

1. Utredda konkreta konsekvenser av de resursmässiga förutsättningar som gäller för verksamheten, enligt nuvarande Planeringsdirektiv med budget 2020 - 2024, för de kommande åren.

1. Årligen genom planeringsanalys, presentation i nämnden.

1. Verksamhetsberedning, nämnd och BUF-ledningsgrupp och de som ska arbeta fram förslag på ekonomiska prioriteringar upplever att de framtagna underlagen med konsekvenser stödjer arbetet.

Tid avsätts återkommande för ledningsgruppens arbete med insatsen.

2. Arbeta fram förslag på ekonomiska prioriteringar, effektiviseringar och anpassningar till budget för barn- och ungdomsnämnden. Förslagen tar sin utgångspunkt i styrande dokument viljeinriktning och aktuell forskning. Olika professioner och nivåer i skolans styrkedja deltar.

2. Redovisas fortlöpande i barn- och ungdomsnämnden.

2. Förslag utifrån styrande dokument viljeinriktning och aktuell forskning finns på kort sikt (inför nästa budgetår) och på längre sikt. Förslagen beskriver vad och varför verksamheten kommer att göra vissa processer annorlunda, samt vad verksamheten tvingas att upphöra med.

Lär- och arbetsgrupp	Beskrivning av uppdrag (i korthet)	Styrgrupp
<i>Studie och yrkesvägledning</i>	Skapa en bild över studie- och yrkesvägledningen i förvaltningen genom att kartlägga och analysera skolors arbete i vid och snäv bemärkelse på området. Ta in nationella styrdokument, omvärldsspaning, beprövad erfarenhet, forskning i huvudmannens arbete med en utvecklad studie- och yrkesvägledning. Ta fram förslag på aktiviteter/åtgärder för att öka likvärdighet, både i snäv och vid bemärkelse.	Styrgruppen för ”En utvecklad undervisning”
<i>Digitala lärmiljöer förskola och skola</i>	Stödmaterial och analysmaterial till LIKA för lärare. Uppföljningen av skattningar för att se hur man kan rigga för stöd.	Styrgruppen för ”En utvecklad undervisning”
<i>Matematik - högstadiet</i>	Öka förståelsen för huvudmannens och deltagandes skolors måluppfyllelse i matematik. Kartlägga, analysera, föreslå insatser och planera för utvecklingsåtgärder lokalt och på huvudmannanivå.	Styrgruppen för ”En utvecklad undervisning”
<i>SKA</i>	Att vara en referensgrupp för utvecklingen av underlag i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och digitaliseringen av det samma.	Styrgruppen för ”En utvecklad undervisning”
<i>Tillgängliga lärmiljöer förskola, skola och fritidshem</i>	Att planera och genomföra ett gemensamt lärande för rektorer, kring begreppet ”Tillgängliga lärmiljöer” under läsåret 2020/2021.	Styrgruppen för ”En bra start i livet”

<i>Rektors arbetsorganisation förskola</i>		Styrgruppen för ”En bra start i livet”
<i>Rektors arbetsorganisation skola och fritidshem</i>		Styrgruppen för ”En bra start i livet”
<i>Strategisk kompetensförsörjning</i>	Utgöra en referensgrupp för förvaltningens strategiska arbete med rektorers professionsutveckling och framtida ledarförsörjning.	Styrgruppen för ”Kompetensförsörjning och professionsutveckling”
<i>Fritidshem</i>	Utgöra en referensgrupp för förvaltningens strategiska arbete med fritidshemmets kompetensförsörjning och utformningen av karriärtjänster i fritidshemmet.	Styrgruppen för ”Kompetensförsörjning och professionsutveckling”
<i>Heltid som norm förskola, skola och fritidshem</i>	Utgöra en referensgrupp till förvaltningen för att förstå och ge stöd till implementeringen av åtagandet kring Heltid som norm.	Styrgruppen för ”Kompetensförsörjning och professionsutveckling”
<i>Barns inflytande - förskola</i>	Pröva, utveckla och lära kring hur förskolor kan arbeta med inflytande och engagemang och sprida dessa erfarenheter/lärdomar.	Styrgruppen för ”Barn- och elevinflytande”
<i>Elevinflytande - skola och fritidshem</i>	Pröva, utveckla och lära kring hur förskolor och skolor kan arbeta med inflytande och engagemang och sprida dessa erfarenheter/lärdomar.	Styrgruppen för ”Barn- och elevinflytande”